



# Prefeitura Municipal de Paulínia 2021

TARDE

## PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II - SOCIOLOGIA

Tipo 1 – BRANCA



### SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
  - o cartão-resposta das questões objetivas.



### TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**



## Língua Portuguesa

### 1

Analise a definição a seguir.

*Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.*

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

- (A) A arte é a mais bela das mentiras.
- (B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
- (C) A pintura é poesia silenciosa.
- (D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
- (E) A arte é a busca do inútil.

### 2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

- (A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra que não tem sentido nenhum / insensível.
- (B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os que dormem / dorminhocos.
- (C) O arqueiro que ultrapassa o alvo falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
- (D) Outrora os analfabetos eram os que não iam à escola; hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
- (E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo que estamos tendo / ocioso.

### 3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

- (A) “O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, dança.” / está eliminado.
- (B) “Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico de cabeça quente e tenho reações inesperadas.” / preocupado.
- (C) “Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo um saco de ouro.” / bom-humor.
- (D) “O futebol brasileiro virou a casa da mãe Joana.” / espaço de corrupção.
- (E) “Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. O diabo é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas.” / interessante.

### 4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um **erro gramatical**.

- (A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
- (B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
- (C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas mediocres dizem: as artes.
- (D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
- (E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

### 5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

- (A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entangulados, enfezados, pesadões e desluzidos.
- (B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
- (C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
- (D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
- (E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

### 6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

- (A) Há apenas um dever: o de sermos felizes / de que fôssemos felizes.
- (B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar para aproveitá-la / para que o aproveitasse.
- (C) Felicidade é a única coisa que podemos dar sem possuir / sem que a possuamos.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
- (E) Você não será feliz com mais até ser feliz com o que você já tem / até que sejam felizes com o que você já tem.

### 7

*“Felicidade é uma escrivanhinha muito pequena e uma grande cesta de lixo.”*

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma diminutiva escrivanhinha mostra valor depreciativo.
- (B) A conjunção e equivale a uma adversativa.
- (C) os adjetivos pequena/grande mostram uma incoerência.
- (D) a locução de lixo indica uma qualidade de cesta.
- (E) o adjetivo grande tem valor dimensional.

**8**

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio onde. Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada onde.

- (A) Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.  
 (B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.  
 (C) Quantas vezes eu descobri onde eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.  
 (D) O importante da vida não é a situação onde estamos, mas a direção para a qual nos movemos.  
 (E) Um bom lugar para você começar é de onde você está.

**9**

*“Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso.”*

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

- (A) narrativo com seqüências descritivas e argumentativas.  
 (B) narrativo com seqüências descritivas.  
 (C) descritivo, com seqüências narrativas e argumentativas.  
 (D) narrativo com seqüências expositivas.  
 (E) descritivo com seqüências descritivas e expositivas.

**10**

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais. Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

- (A) “Nenhum banco morre de repente.” / subitamente.  
 (B) “As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor.” / inconvenientemente.  
 (C) “Um homem muito lido nunca cita com precisão.” / claramente.  
 (D) “O sol é novo a cada dia.” / repetidamente.  
 (E) “Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público.” / francamente.

## Raciocínio Lógico

**11**

O produto de dois números naturais é 96. Somando-se 5 unidades a um dos fatores o novo produto é 156.

A soma dos dois números é

- (A) 12.  
 (B) 14.  
 (C) 16.  
 (D) 18.  
 (E) 20.

**12**

Em um reino distante, o supersticioso rei extinguiu as sextas-feiras e, assim, cada semana passou a ter, apenas, 6 dias. Em certo ano não bissexto, o primeiro dia do ano caiu em uma quarta-feira.

O último dia desse ano caiu em

- (A) uma segunda-feira.  
 (B) uma terça-feira.  
 (C) uma quinta-feira.  
 (D) um sábado.  
 (E) um domingo.

**13**

Renato pagava de aluguel 25% do seu salário. Certo dia ele foi promovido na empresa onde trabalha e passou a ganhar 40% a mais do que ganhava antes.

A porcentagem que o valor do aluguel representa do seu novo salário é de, aproximadamente,

- (A) 12%.  
 (B) 14%.  
 (C) 16%.  
 (D) 18%.  
 (E) 20%.

**14**

Verifique, em cada um dos casos abaixo, se a conclusão decorre logicamente das duas premissas apresentadas e assinale **V** quando a conclusão decorre logicamente das duas premissas e **F** em caso contrário.

Caso I

- Todo adolescente gosta de namorar.
- Maria é adolescente.

Conclusão: Maria gosta de namorar.

Caso II

- Todo felino gosta de dormir.
- Gato gosta de dormir.

Conclusão: Gato é um felino.

Caso III

- Todos os professores gostam de cinema.
- Existem advogados que são professores.

Conclusão: Todos os advogados gostam de cinema.

As conclusões são, segundo a ordem dos casos apresentados, respectivamente,

- (A) V – F – F.  
 (B) F – V – F.  
 (C) F – F – V.  
 (D) V – V – F.  
 (E) V – V – V.

**15**

Considere a sentença:

“Apaguei a luz e tranquei a porta.”

A negação lógica dessa sentença é

- (A) Não apaguei a luz e tranquei a porta.
- (B) Apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (C) Não apaguei a luz e não tranquei a porta.
- (D) Não apaguei a luz ou não tranquei a porta.
- (E) Se não apaguei a luz então não tranquei a porta.

**16**

Em uma turma de 10 alunos, as notas dos alunos em uma avaliação foram:

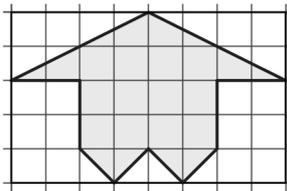
6	7	7	8	8	8	8	9	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

O desvio padrão dessa lista de notas é, aproximadamente,

- (A) 0,8.
- (B) 0,9.
- (C) 1,1.
- (D) 1,3.
- (E) 1,5.

**17**

No quadriculado abaixo um polígono foi desenhado no interior do retângulo.



A porcentagem que a área do polígono representa da área do retângulo é

- (A) 40%.
- (B) 42,5%.
- (C) 45%.
- (D) 47,5%.
- (E) 50%.

**18**

Dois crianças jogam *par ou ímpar*. Nesse jogo, um dos participantes escolhe “par” e o outro fica com “ímpar”. Em seguida, e simultaneamente, mostram 1, 2, 3, 4, ou 5 dedos de uma mão. A soma dos números de dedos será par ou ímpar, e fica decidido o vencedor.

A probabilidade de que o jogador que escolhe “ímpar” ganhe o jogo é de

- (A) 0,46.
- (B) 0,48.
- (C) 0,50.
- (D) 0,52.
- (E) 0,54

**Noções de Informática**

Gabriela é professora e costuma registrar os resultados das avaliações de seus alunos numa planilha eletrônica MS Excel. Uma amostra dessa planilha é exibida a seguir.

	A	B	C	D	E
1	<b>Aluno</b>	<b>Nota 1</b>	<b>Nota 2</b>		<b>Média</b>
2	Cauã	4,0	3,0		3,5
3	Júlia	8,0	6,6		7,3
4	Mariana	7,0	5,0		6,0
5	Mateus	8,0	7,0		7,5
6	Natália	10,0	10,0		10,0
7					
8					

**A AMOSTRA ACIMA SERÁ USADA NA RESOLUÇÃO DAS PRÓXIMAS TRÊS QUESTÕES.**

**19**

A cada novo período escolar, Gabriela importa a lista dos alunos diretamente dos bancos de dados da escola para sua planilha.

Assinale o tipo de arquivo adequado para a transferência desses dados.

- (A) .csv
- (B) .doc
- (C) .jpg
- (D) .pdf
- (E) .png

**20**

Na planilha de Gabriela, os ícones foram escolhidos e preenchidos automaticamente, de acordo com os valores da quarta coluna.

Assinale o recurso que permite a apresentação desses ícones.

- (A) Classificar e filtrar.
- (B) Formatação condicional.
- (C) Inserir equação.
- (D) *Layout & estilos*.
- (E) Validação de dados.

**21**

A fórmula presente na célula D4, na planilha de Gabriela, é necessariamente

- (A) =(B+D)/2
- (B) =B4+C4/2,0
- (C) =(B4+C4)/2
- (D) =[B4+C4] div 2
- (E) =(B4+C4) div 2

**22**

Analise o trecho de uma planilha MS Excel na qual foram aplicados filtros em quatro colunas.

	A	B	C	D
1	X	Y	W	Z
2	1	2	3	4
3	5	6	7	8
4	9	10	11	12
5	13	14	15	16
6				

Foram selecionados os seguintes valores.

Coluna A: 1, 5, 13;

Coluna B: 2;

Coluna C: todos os valores;

Coluna D: todos os valores.

Assinale o número de linhas exibidas após as seleções, sem contar a linha de títulos.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

**23**

Maria tem uma coleção de fotos, com um tamanho médio de 320 KB por foto. Considerando essa média, assinale o maior número (aproximado) de fotos que poderiam ser armazenadas num *pendrive* de 16 GB.

- (A) 2.000
- (B) 5.000
- (C) 20.000
- (D) 50.000
- (E) 200.000

**24**

Considere um comando de localização no MS Word, onde o texto a localizar é

voluptatem

e a única opção de busca avançada escolhida foi

"Localizar apenas palavras inteiras".

O texto objeto da busca é exibido a seguir.

*Lorem ipsum dolor sit amet. Eos voluptatem dolores id mollitia dolor ad necessitatibus quia aut libero sunt non voluptatem nisi! Et modi voluptas qui rerum voluptas eos amet dicta et consequatur amet aut eligendi voluptatem ea laudantium molestias.*

Assinale o número de ocorrências localizadas.

- (A) Zero.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

**25**

Joana estava a pesquisar o ex-presidente do Brasil Wenceslau Braz, e usou o Google para realizar buscas na Internet. Entretanto, recebeu muitos resultados que tratavam, além do ex-presidente, de municípios e/ou endereços em diversas cidades brasileiras.

Assinale o texto de busca que retorna resultados mais de acordo com os interesses de Joana.

- (A) "Wenceslau Braz"
- (B) "Presidente Wenceslau Braz"
- (C) "Presidente Wenceslau Braz" exceto prefeitura, avenida
- (D) "Presidente Wenceslau Braz" -prefeitura -avenida -rua -av
- (E) "Presidente Wenceslau Braz" -(prefeitura avenida rua av)

**26**

No guia *Layout de Página* do MS Word, é possível inserir diversos tipos de "quebras" no texto de um documento.

Assinale a lista que contém apenas quebras permitidas.

- (A) cabeçalho, rodapé, página, coluna.
- (B) página e coluna, cabeçalho.
- (C) página e coluna.
- (D) página, coluna, seção.
- (E) página, seção, cabeçalho, rodapé.

## Legislação

**27**

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
- II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
- III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**28**

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

- (A) Conselho Tutelar.
- (B) Ministério Público.
- (C) Defensoria Pública.
- (D) Juizado de Menores.
- (E) Vara da Infância e Juventude.

29

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.
- ( ) Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- ( ) Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

30

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
- II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
- III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

- (A) liberal e renovada.
- (B) liberal e tecnicista.
- (C) progressista e libertária.
- (D) libertária e renovada progressista.
- (E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

*O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.*

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação*. 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
- II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
- III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
- (B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
- (C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
- (D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

- (A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- (B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- (C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- (D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
- (E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

**35**

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuiu à escola.

- I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
  - II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
  - III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
  - IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)
- ( ) Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.
- ( ) Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.
- ( ) Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.
- ( ) Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) I – IV – III – II.
- (B) III – II – IV – I.
- (C) II – IV – III – I.
- (D) IV – I – II – III.
- (E) II – I – III – IV.

**36**

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.
- ( ) A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- ( ) As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

**37**

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.
- ( ) Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.
- ( ) Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinas, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

**38**

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.
- II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.
- III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**39**

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- (B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- (C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- (D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- (E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

**40**

Sobre o projeto político pedagógico da escola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
- (B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
- (C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
- (D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- (E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

## Conhecimentos Específicos

**41**

A Sociologia, filha da modernidade, constituiu-se como campo de conhecimento na primeira metade do século XIX, em resposta à exigência de delimitar uma “ciência da sociedade”.

As afirmativas a seguir descrevem corretamente as transformações sociais e intelectuais da época Moderna que motivaram o interesse por um estudo científico e sistemático da sociedade, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A Revolução Científica, em particular o novo método de investigação da física galileana e newtoniana, permitiu aos cientistas naturais e sociais deduzir as causas dos fenômenos a partir de teorias de filósofos considerados autoridades.
- (B) O Iluminismo, com suas inovações culturais e propostas de reforma do Estado, afirmou a legitimidade de uma ordem fundada racionalmente e a historicidade da ação humana, guiada pela ideia de progresso.
- (C) A Revolução Francesa, ao derrubar o Antigo Regime e questionar sua legitimidade, mostrou que a ordem social e política são históricas e mutáveis, construídas pela ação dos homens em sociedade.
- (D) O processo de Secularização contribuiu para os primeiros sociólogos enfrentarem de modo científico problemas que haviam sido interpretados em sentido religiosos, como os da ordem social, da moral e da liberdade individual.
- (E) A Revolução Industrial e seus impactos socioeconômicos foram inicialmente objeto de estudo da economia política, que os interpretou à luz das interdependências econômicas entre os grupos sociais, preanunciando uma perspectiva sociológica sobre as transformações sociais.

**42**

A respeito da definição de fatos sociais proposta por Émile Durkheim, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Estão expressos em regras, valores e normas sociais que preexistem em relação aos indivíduos.
- ( ) Exercem força sobre os indivíduos e os que não seguem os padrões impostos pela sociedade podem ser punidos.
- ( ) São causados pela consciência humana e dependem da vontade do indivíduo para serem realizados.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

**43**

Leia o fragmento a seguir.

*A sociologia é a ciência que pretende entender, interpretando-a, a ação social, para, dessa maneira, explicá-la causalmente em seu desenvolvimento e efeitos.*

A afirmativa acima é de

- (A) Augusto Comte.
- (B) Émile Durkheim.
- (C) Karl Marx.
- (D) Max Weber.
- (E) Herbert Spencer.

**44**

Em seus primórdios, no contexto revolucionário da modernidade, a sociologia caracterizou-se por ter sido uma ciência da mudança social e por ter interpretado as transformações intelectuais, políticas e socioeconômicas dos séculos XVIII e XIX, como

- I. o nascimento de uma nova ordem social, que obrigava as individualidades egoístas à cooperação.
- II. o fim de uma sociedade orgânica e estática, substituída por uma sociedade baseada no contrato e na negociação.
- III. a constituição de um novo espaço social, uma vez que o indivíduo foi subtraído à rígida regulamentação holística medieval.

As interpretações acima correspondem, respectivamente, às análises de

- (A) Comte, Marx e Durkheim.
- (B) Simmel, Spencer e Tönnies.
- (C) Durkheim, Tönnies e Weber.
- (D) Marx, Weber e Comte.
- (E) Spencer, Comte e Durkheim.

45

*Certos sociólogos enfatizam a consciência dos agentes individuais de que os outros esperam que se comportem de maneira adequada ao seu contexto social imediato. Pierre Bourdieu, Anthony Giddens e Jürgen Habermas combinam uma preocupação com os estoques de conhecimento que os agentes possuem com uma ênfase nas origens e bases sociais das instruções e disposições gerais dadas aos atores.*

SCOTT, J. (org.). *Sociologia, conceitos-chave*. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. (Adaptado)

Essa concepção intermediária dos atores, da ação e da agência é exemplificada corretamente pelo conceito de

- (A) *consciência prática*, de Bourdieu.
- (B) *mundo da vida fenomenológico*, de Giddens.
- (C) *ação instrumentalmente racional*, de Habermas.
- (D) *práxis*, de Habermas.
- (E) *Habitus*, de Bourdieu.

46

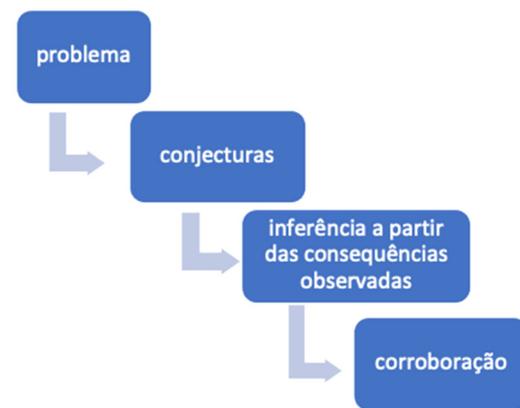
*O fato de o trabalho ser externo ao trabalhador, isto é, não pertencer ao seu ser essencial, e de ele, portanto, não se confirmar em seu trabalho, mas se negar, se sentir miserável e infeliz, não desenvolve uma energia física e mental livre, mas mortifica sua carne e arruína sua mente. Portanto o trabalhador se sente ele mesmo apenas quando não está trabalhando (...) sente estar agindo livremente apenas em suas funções animais – comer, beber e procriar (...).*

O trecho refere-se

- (A) ao conceito de alienação como perda de si mesmo e do seu trabalho no capitalismo, proposto por Marx.
- (B) ao estado subjetivo da alienação como uma patologia, estudado pela psicologia.
- (C) à constatação de desorientação e ausência de normas em sociedades tradicionais, definida por Durkheim
- (D) à situação de impotência da classe trabalhadora, denunciada pelo socialismo utópico.
- (E) ao processo de desconexão dos homens em relação à natureza e a Deus, criticado pela doutrina social da Igreja.

47

Observe o esquema a seguir sobre os procedimentos lógicos inerentes a processos de investigação científica.



O esquema retrata as principais etapas do método

- (A) indutivo.
- (B) hipotético-dedutivo.
- (C) dialético.
- (D) fenomenológico.
- (E) lógico.

48

A respeito da construção de uma matriz de dados, relacione os princípios norteadores de uma pesquisa quantitativa, listados a seguir, às suas respectivas descrições.

1. Princípio da integridade
  2. Princípio da comparabilidade
  3. Princípio da classificação
- ( ) Para cada variável, as alternativas de resposta devem ser conhecidas e finitas, não podendo haver respostas em aberto, ou inválidas, isto é, fora das alternativas determinadas, de modo a poder gerar séries de dados.
  - ( ) Todo caso deve poder ter a sua resposta catalogada em uma hierarquia de alternativas de resposta que foram determinadas para cada uma das variáveis que se quer analisar, do mais ao menos significativo para a pesquisa.
  - ( ) Toda unidade de análise observada deve possuir valores registrados de modo completo e esses valores empíricos devem constar mesmo quando a resposta é “não sabe” ou “não quis responder”.

Assinale a opção que indica a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 3, 1 e 3.
- (C) 1, 3 e 2.
- (D) 2, 3 e 1.
- (E) 3, 2 e 1.

49

Vivemos um processo de alteração da natureza do direito do trabalho que recebe o nome de “uberização” e que atinge desde motoristas de caminhão até manicures, passando por trabalhadores da tecnologia da informação e representantes de venda. Pode envolver trabalhadores com altos salários, mas também atinge boa parte dos trabalhadores com remuneração baixa.

A respeito deste novo modelo de trabalho e dos desafios que ele coloca à teoria sociológica do trabalho, avalie as afirmativas a seguir.

- I. Propõe novos temas para a pesquisa, entre os quais, as modalidades de flexibilização do espaço e do tempo laboral, as novas fronteiras entre vínculo empregatício e trabalho autônomo, entre setores industrial e de serviços, por exemplo.
- II. Identifica as características da uberização do trabalho, como a deslocalização das grandes empresas para países ou localidades com regimes fiscais particularmente favoráveis e com baixos custos laborais, entre outras.
- III. Avalia os impactos sociais da modernização das relações de trabalho, pautadas na contratação sob demanda, no trabalho intermitente e no pagamento pelo tempo de serviço efetivamente usufruído pelo empregador, por exemplo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

50

No seu estudo sobre a sociedade informática, Manuel Castells observa que enquanto o capital flui livremente, a política continua irremediavelmente local. A rapidez do movimento torna o verdadeiro poder extraterritorial. Podemos dizer que, uma vez que as instituições existentes não conseguem mais reduzir a velocidade de movimento do capital, os políticos perdem progressivamente autoridade, o que acaba gerando uma crescente apatia política e um progressivo desinteresse do eleitorado por tudo que tenha um “caráter político”.

**BAUMAN**, Zygmunt. *Em busca da política*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. (Adaptado)

Com base no texto, assinale a afirmativa que identifica corretamente os impactos da relação entre economia e política.

- (A) Os organismos internacionais, como o FMI, têm diminuído o seu campo de atuação global.
- (B) A consolidação de modelos econômicos distintos remonta à dissolução da União Soviética.
- (C) A crescente indiferença pela política é uma consequência da democratização do acesso ao consumo.
- (D) A esfera política continua determinando a dinâmica da vida econômica, mas de forma extraterritorial.
- (E) A globalização neoliberal possibilitou ao capital financeiro assumir a liderança nas tomadas de decisão.

51

O advento do Estado de Direito na Europa do século XVIII, em conjunto com a elaboração de constituições escritas, a proteção dos direitos individuais e a separação dos poderes, segundo o sistema tripartite de Montesquieu, criou uma possibilidade de democracia em todo o mundo ocidental, que hoje, todavia, se vê em risco diante do recrudescimento de governos autocratas.

A respeito das estratégias autoritárias em voga para enfraquecer o Estado de Direito e a Democracia, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) O fortalecimento acentuado do poder executivo permite simultaneamente enfraquecer as instituições governamentais, como parlamentos e judiciários, e inviabilizar o sistema de freios e contrapesos.
- ( ) A imposição de restrições orçamentárias e de outras limitações burocráticas afeta a capacidade da sociedade civil de responsabilizar os governantes e enfraquece a oposição.
- ( ) O desenvolvimento de tecnologias sofisticadas para censurar e prevenir a circulação de notícias indesejadas controla o fluxo de informação e facilita as campanhas de desinformação.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

52

A respeito do conceito de identidade de gênero, leia os depoimentos a seguir.

**I - Eu acredito que esses esforços para definir a família em sua forma restrita, heterossexual e matrimonial, para fazer com que crianças sejam derivadas biológica ou legalmente do casal heterossexual, é uma tentativa de frear movimentos sociais e novas formas de parentesco que estão lentamente se tornando a norma. Tais definições estabelecem obstáculos para que todo tipo de pessoa, casada ou solteira, hétero, gay, lésbica, bissexual ou trans consiga estabelecer laços íntimos dentro dos termos da lei.**

Judith Butler (filósofa).

**II - A expressões gênero ou orientação sexual referem-se a uma ideologia que procura encobrir o fato de que os seres humanos se dividem em dois sexos. Segundo essa corrente ideológica, as diferenças entre homem e mulher não correspondem a uma natureza fixa, mas são resultado de uma construção social. Os que adotam o termo gênero não estão querendo combater a discriminação, mas sim desconstruir a família.**

Dom Fernando Arêas Rifan (Bispo).

Com base nos depoimentos, assinale a afirmativa correta.

- (A) No texto I, identidade de gênero, orientação sexual e sexo biológico são diferentes.
- (B) Nos textos I e II, o cérebro e os genitais têm funcionamentos distintos na construção da identidade.
- (C) No texto II, o sexo se refere ao aspecto fisiológico, enquanto o gênero está ligado a aspectos culturais, sociais e históricos.
- (D) Nos textos I e II, identidade de gênero é o padrão de comportamento masculino e feminino esperado pela sociedade.
- (E) No texto I, gênero e sexo são modos de classificar homens, mulheres e hermafroditas, com base na genitália.

53

**Esta lâmpada está acesa há 110 anos**

Duas guerras mundiais ocorreram; a indústria de cinema hollywoodiano floresceu e se modificou dezenas de vezes; a Semana de Arte Moderna apresentou novos horizontes artísticos ao território tupiniquim. O mundo mudou drasticamente em 110 anos... E uma lâmpada incandescente continua iluminando um canto da central do Corpo de Bombeiros de Livermore, na Califórnia. Aceso em 1901, o bulbo permaneceu ligado desde então, praticamente sem interrupções, à exceção de um período de 7 dias de reforma e de eventuais quedas de luz. A pequena lâmpada é o aparelho elétrico mais velho em uso contínuo.

<https://www.tecmundo.com.br> (Adaptado)

O trecho descreve um caso excepcional, na contramão do fenômeno global da obsolescência programada. Assinale a afirmativa que indica corretamente um objetivo da obsolescência programada.

- (A) Reduzir o custo das peças sobressalentes.
- (B) Estimular a reciclagem de material fora de uso.
- (C) Desestimular a produção de insumos tecnológicos.
- (D) Promover a demanda crescente por produtos.
- (E) Melhorar o suporte técnico como solução.

54

Leia o texto a seguir.

Meios de comunicação de massa é um termo coletivo utilizado para indicar diversas tecnologias que se desenvolveram em formato institucional para a difusão, em vasta escala, da informação e da cultura nas sociedades modernas. Estas tecnologias são conhecidas por seus nomes tradicionais: imprensa, rádio, televisão, cinema, entre outros. Todavia, enquanto meios de comunicação de massa, estas tecnologias compartilham certas características e, em conjunto, integram uma instituição social que possui um status similar ao de instituições mais tradicionais. A aquisição de um status institucional implica um conjunto de atividades e de relações organizadas e inter-relacionadas, regulamentadas por finalidades, critérios, convenções e normas específicas.

Com base no texto, podemos afirmar que os meios de comunicação de massa adquiriram o status de instituição social uma vez que

- (A) alcançaram uma grande quantidade de receptores ao mesmo tempo, a partir de um único emissor, ampliando o acesso livre da sociedade à informação.
- (B) separaram a indústria cultural, produtora de bens culturais para a elite, das massas sociais receptoras de bens culturais populares padronizados.
- (C) absorveram funções significativas de disciplina e integração social, antes desempenhadas por instituições como a igreja, a escola e a família.
- (D) desestruturaram os veículos tradicionais de informação e cultura, substituindo-os por tecnologias móveis marcadas por uma interação autoral descentralizada.
- (E) assumiram um papel central no marketing, cujas campanhas e propaganda alimentam o desenvolvimento econômico da indústria de serviços culturais para as massas.

55

Trata-se de fenômenos mentais compartilhados pelos quais as pessoas organizam suas vidas e os constituintes fundamentais de qualquer cultura. Para Durkheim, esses fenômenos estão relacionados a um dos principais tipos de fatos sociais: as crenças, ideias, valores, símbolos e perspectivas formadores dos modos de pensamento e sentimento que são gerais e permanentes numa sociedade ou grupo social particular e que são compartilhados como sua propriedade comum.

O trecho refere-se ao conceito sociológico de

- (A) Ideologias de classe.
- (B) Representações coletivas.
- (C) Self e identidade.
- (D) Papéis sociais.
- (E) Consciências de classe.

56

Um direito não é o que alguém dá a você; é o que ninguém pode lhe tirar.

Ramsey Clark, advogado e ativista.

A frase alude à propriedade dos Direitos Humanos denominada

- (A) Inalienabilidade.
- (B) Renunciabilidade.
- (C) Indivisibilidade.
- (D) Efetividade.
- (E) Prescritibilidade.

57

“Ações afirmativas” é a designação geral de políticas focais que alocam recursos em benefício de pessoas pertencentes a grupos discriminados e vitimados pela exclusão socioeconômica no passado ou no presente. Trata-se de medidas que têm como objetivo combater discriminações étnicas, raciais, religiosas, de gênero, de classe ou de casta, aumentando a participação de minorias no processo político, no acesso à educação, saúde, emprego, bens materiais, redes de proteção social e/ou no reconhecimento cultural.

<http://gema.iesp.uerj.br/> (Adaptado)

Com base na definição, podem ser classificadas como ações afirmativas as medidas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Medidas de proteção a estilos de vida ameaçados e políticas de valorização identitária.
- (B) Reparações financeiras ou distribuição de terras e habitação para setores sociais historicamente excluídos.
- (C) Determinação de metas ou cotas mínimas de participação na política para grupos populacionais discriminados
- (D) Estabelecimento constitucional da igualdade perante a lei e de punição para quem praticar atos discriminatórios.
- (E) Contratação e promoção de pessoas de grupos discriminados no emprego e na educação por via de cotas.

**58**

*Junho de 2013 marcou o início de uma série de protestos contra o aumento da tarifa do transporte público. As manifestações seguintes contaram com um número cada vez maior de participantes, ao mesmo tempo em que as pautas dos grupos que estavam nas ruas diversificavam-se cada vez mais. Em 20 de junho, mais de um milhão de pessoas foram às ruas em quase 400 cidades brasileiras. Desde então, têm ocorrido grande mobilização popular por motivos diversos e contra e a favor de políticas públicas.*

A respeito dos movimentos sociais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Trata-se de grupos organizados que mobilizam ações voltadas para determinado objetivo político.
- II. Expressam-se mediante atos organizados por um líder político que centraliza e pauta os protestos.
- III. Buscam alterar alguma situação do ponto de vista político, social ou cultural, mediante contestações públicas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**59**

Com base no estudo da Sociologia, os alunos deveriam:

*Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.*

O objetivo descrito insere-se no campo de competências e habilidades denominado

- (A) representação e comunicação.
- (B) investigação e compreensão.
- (C) contextualização sociocultural.
- (D) resolução de situações-problemas.
- (E) interpretação e construção.

**60**

Para os PCNs, o ensino da tradição sociológica, bem como a prática de pesquisas de tipo sociológico em sala de aula, permitiria problematizar os fenômenos sociais, nos seguintes termos:

- I. Como a mudança social é produzida e pode ser explicada?
- II. De que maneira explicar a existência e a manutenção das coletividades humanas?
- III. De que modo acontece a interação entre o indivíduo e essas coletividades?
- IV. Que mecanismos interferem na organização e estruturação dos quadros sociais da vida humana?

Segundo os PCNs, são objetivos do processo de ensino-aprendizagem da Sociologia no Ensino Médio:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.





**Realização**

